АДМИНИСТРАЦИЯ
ЕРШОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от__13.09.2022г.__ № ___464-р_____
г. Ершов

О проведении мониторинга по выявлению
факторов неустойчивого функционирования
и развития образовательных организаций
Ершовского муниципального района в 2022 году

На основании Концепции управления качеством образования в Ершовском муниципальном районе Саратовской области на 2022-2025 годы, утвержденной распоряжением администрации Ершовского муниципального района от 16.08.2022 года № 417-р, в целях совершенствования эффективности управленческих механизмов по повышению качества общего образования в образовательных организациях района:

1.Утвердить Положение о кластеризации образовательных организаций Ершовского муниципального района Саратовской области в 2022 году (приложение).

2.МКУ «ИМЦО Ершовского муниципального района» в срок до 15.10.2022 года провести муниципальный мониторинг по выявлению факторов неустойчивого функционирования и развития образовательных организаций Ершовского муниципального района в 2022 году.

3.Отделу образования администрации Ершовского муниципального района Саратовской области во взаимодействии с МКУ «ИМЦО Ершовского муниципального района» в срок до 01.11.2022 года рассмотреть результаты мониторинга на совещании руководителей образовательных организаций, оказать адресную помощь школам с неустойчивыми факторами функционирования и развития, определить конкретные направления организации перехода каждой образовательной организации с неустойчивым функционированием и развитием в режим устойчивого функционирования.

4.Руководителям образовательных организаций Ершовского муниципального района обеспечить участие образовательной организации в муниципальном мониторинге по выявлению факторов неустойчивого функционирования и развития образовательной организации.

5.Контроль за исполнением данного распоряжения возложить на заместителя главы администрации Ершовского муниципального района Саратовской области по социальной вопросам И.Н. Божко.

Глава Ершовского муниципального района С.А. Зубрицкая

Приложение
к распоряжению
администрации Ершовского
муниципального района
Саратовской области
от 13.09.2022г. № 464-р

Положение о кластеризации образовательных организаций Ершовского муниципального района Саратовской области

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией муниципальной системы оценки качества образования в Ершовском муниципальном районе Саратовской области, методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования ФИОКО и устанавливает порядок и условия проведения мероприятий по кластеризации образовательных организаций Ершовского муниципального района Саратовской области, отнесение их к определенному кластеру.

1.2.Под кластеризацией понимается разбиение множества объектов на подмножества (кластеры) по заданному критерию. Каждый кластер включает максимально схожие между собой объекты.

1.3.Для системы образования Ершовского муниципального района принципиальным является выделение факторов, влияющих на устойчивое функционирование и развитие общеобразовательных учреждений, использование результатов анализа полученных данных для обеспечения эффективного управления качеством образования и для принятия адресных управленческих решений.

1.4.Кластерный анализ проводится циклически, ежегодно в июне текущего года. Каждый цикл дает информацию, которая способна изменить направленность и подходы дальнейшего применения кластерного анализа.

1.5.Кластерный анализ проводится в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами, концепциями и методическими материалами федерального, регионального и муниципального уровней:

−Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

−Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

−Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

−Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
−Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;
−Приказ министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»;
−Распоряжение администрации Ершовского муниципального района «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Ершовском муниципальном районе Саратовской области на 2022-2025 годы» от 16.08.2022 № 417-р, а также настоящим Положением в условиях проведения муниципального мониторинга по развитию и совершенствованию механизмов управления качеством образования.

2.Цель и задачи

2.1.Цель: повышение качества образования в Ершовском муниципальном районе;

2.2.Задачи:

-рациональное и эффективное использование материальной, кадровой, информационной, интеллектуальной, технологической базы образовательных организаций Ершовского муниципального района;
-повышения качества управления образованием;
-повышение качества подготовки обучающихся образовательных организаций Ершовского муниципального района;
-обеспечение системы учительского роста;
-выявление и профилактика внешних и внутренних причин низких образовательных результатов.

3.Порядок проведения кластеризации

3.1.Основной идеей кластеризации является отнесение образовательных организаций Ершовского муниципального района к группам устойчивого и неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа.

3.2.Показатели, используемые при анализе, а особенно показатели, которые представляются педагогической общественности, оказывают огромное влияние на направления развития системы образования в целом и деятельность общеобразовательных учреждений.

3.3.Кластеризация образовательных организаций на муниципальном уровне предполагает выделение четырех кластеров образовательных организаций на основе дифференцирующих факторов, характеризуемых наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития. К факторам неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа отнесены наличие (таблицы):

-кадровых дефицитов;

-инфраструктурных дефицитов;

-социальных дефицитов.

3.4.Кластеризация образовательных организаций основывается на принципах:

-системности и объективности оценки, предполагающих учет показателей, качественно характеризующих деятельность образовательной организации;

-обеспечения качества образования и эффективного использования кадровых, инфраструктурных и социальных ресурсов;

-репрезентативности деятельности образовательной организации по различным направлениям;

-достоверности исходных данных и мотивирующего характера группировки.

4.Методы сбора и обработки информации:

4.1.Образовательные организации предоставляют информацию на электронную почту отдела образования администрации Ершовского муниципального района ershovoo@yandex.ru в срок, утвержденный распоряжением о проведении кластеризации, согласно Положению. МКУ «ИМЦО Ершовского района» анализирует полученную информацию и составляет сводную таблицу по образовательным организациям Ершовского муниципального района.

4.2.По итогам мониторинговых исследований каждой группе показателей соответствует группа определенного уровня достижения плановых показателей (таблица).

Таблица. Вес фактора неустойчивого функционирования и развития общеобразовательных учреждений

ФАКТОР	**БАЛЛ**
Кадровые дефициты	
наличие в штате педагогических работников, не имеющих соответствующего образования (30% и более)	2
наличие в штате педагогических работников, профессиональная подготовка которых не соответствует профессиональному стандарту (30% и более)	2
наличие вакантных ставок (на июнь текущего года)	1
наличие педагогических работников с нагрузкой 2 и более ставок	2
наличие педагогических работников в возрасте 65 лет и старше (10% и более)	1
наличие педагогических работников, не владеющих навыками дистанционного образования, использования ресурсов электронного обучения	2
Итого	10
Инфраструктурные дефициты	

ФАКТОР	БАЛЛ
наличие образовательных программ и УМК, не в полной мере обеспеченных оборудованием в соответствии с ФГОС (30% и более)	2
отсутствие устойчивой интернет-связи, отсутствие достаточной скорости для использования современных цифровых образовательных ресурсов	2
наличие потребности в капитальном ремонте	2
наличие неисполненных предписаний надзорных органов	2
наличие обоснованных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей)	2
Итого	10
Социальные дефициты	
удельный вес численности детей, воспитывающихся в неполных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении (30% и более)	2
удельный вес численности детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более)	2
удельный вес численности детей с языком общения, отличающимся от языка общения в образовательной организации (10% и более)	2
индекс социально-экономической композиции образовательной организации (СЭК) составляет 25% и менее	4
Итого	10
Итого	30

4.3.По итогам проведения оценочных процедур полученные значения соотносятся с установленными плановыми значениями показателей:

- превышение плановых значений в связи реализации комплекса мер/мероприятий;
- сохранение значений на прежнем уровне;
- достижение нормативного показателя.

4.4.Распределение образовательных организаций по кластерам осуществляется следующим образом:

- к первому кластеру образовательных организаций относятся организации, имеющие необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития, набравшие менее 10 баллов (таблица).
- ко второму кластеру образовательных организаций относятся организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов, набравшие 10 баллов (таблица).
- к третьему кластеру образовательных организаций относятся организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии двух групп дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица).
- к четвертому кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии одной группы дефицитов, набравшие 10 баллов (таблица).

После завершения этапа формирования кластеров (разделения образовательных организаций на кластеры) предполагается в дальнейшем адресная помощь школам с неустойчивыми факторами функционирования и

развития, определение конкретных направлений организации перехода каждого общеобразовательного учреждения в режим устойчивого функционирования.

4.5.Выявляются средние значения результатов для каждого из 4-х кластеров образовательных результатов с устойчивыми/неустойчивыми факторами развития, а также отклонения от средних значений как в сторону не достижения средних значений по кластеру, так и в сторону превышения средних значений.

4.6.Выявляются факторы, повлиявшие на различные результаты деятельности образовательных организаций Ершовского муниципального района со схожими факторами развития.

4.7.Список ОО по кластерам на основе дифференцирующих факторов, характеризуемых наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития утверждается распоряжением главы Ершовского муниципального района.

4.8.Результаты кластеризации сопоставляются с результатами ежегодного мониторинга эффективности муниципальных управленческих механизмов. Обобщенные результаты предоставляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества управления образованием в зависимости от полученных результатов.

4.9.Адресные рекомендации доводятся до сведения руководителей образовательных организаций района официальными письмами и на совещаниях руководителей.