Анализ состояния муниципальной системы образования в Ершовском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году (по итогам ОГЭ)

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ были допущены 353 выпускника из 21 образовательной организации Ершовского муниципального района Саратовской области.

Русский язык

Наименование предмета	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	352	3	0,9	157	44,6	116	33,0	76	21,6

Образовательные организации Ершовского муниципального района, продемонстрировавшие высокие результаты по предмету: город- МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области» им. Героя Советского Союза им. Героя Советского Союза Зуева М.А (4,13), село-МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза А.Ф. Данукалова (4.33).

Образовательные организации Ершовского муниципального района, продемонстрировавшие низкие результаты по предмету: город-МОУ СОШ №1 г. Ершова Саратовской области (3,52), село-МОУ СОШ с. Перекопное Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Киреева В.И (3,18).

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям русского языка следующие рекомендации:

1) проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

2) учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

3) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

4) усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

5) систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

6) уделять работе на уроках русского языка особое внимание над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

Учить заполнять бланки ответов экзамена, писать печатными буквами, ориентироваться в бланках ответов; использовать в работе материалы открытого банка заданий ФИПИ.

Математика

Наименование предмета	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика	353	6	1,7	201	56,9	132	37,4	14	4,0

Образовательные организации Ершовского муниципального района, продемонстрировавшие высокие результаты по предмету: город- МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области» им. Героя Советского Союза им. Героя Советского Союза Зуева М.А (3,71), село-МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза А.Ф. Данукалова (3,83).

Образовательные организации Ершовского муниципального района, продемонстрировавшие низкие результаты по предмету: город-МОУ СОШ №4 г. Ершова Саратовской области им. Героя Советского Союза Спирина В.Р. (3,24), село-МОУ СОШ с. Перекопное Ершовского района Саратовской области им. Героя Советского Союза Киреева В.И (2,73).

При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться официальными нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/.

Обществознание

Наименование предмета	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Обществознание	194	1	0,5	99	51,0	77	39,7	17	8,8

Образовательные организации Ершовского муниципального района, продемонстрировавшие высокие результаты по предмету: МОУ «СОШ №2 г. Ершова Саратовской области» им. Героя Советского Союза им. Героя Советского Союза Зуева М.А (3,92).

Образовательные организации Ершовского муниципального района, продемонстрировавшие высокие результаты по предмету село-МОУ «СОШ с. Лобки Ершовского района Саратовской области» (2,8).

Физика

Наименование предмета	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Физика	64	2	3,1	42	65,6	19	29,7	1	1,6

Анализ результатов ОГЭ 2022 года позволяет сформулировать рекомендации для учителей образовательных организаций:

- подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом;
- следует тщательно подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, знакомиться при подготовке к экзамену с материалами открытого банка заданий ФИПИ и литературой, подготовленной разработчиками ГИА, особое внимание обратить на раздел ФИПИ;
- уделить внимание работе с качественными задачами, на уроках практиковать проведение анализа условия задачи с выделением ключевых слов, физических явлений, обязательного использования физических терминов.
- использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения.

Химия

Наименование предмета	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Химия	52	0	0	26	50,0	18	34,6	8	15,4

В целях совершенствования организации и методики обучения школьников предмету «химия»

1.При выполнении лабораторных и практических работ обращать внимание на правила работы в химической лаборатории, приемы безопасного обращения с веществами.

2. Активизировать работу по формированию следующих видов умений:
проводить эксперимент по изучению химических свойств веществ и распознавание их;
расставлять коэффициенты с помощью метода электронного баланса;
составлять ионные уравнения реакций;
решать химические задачи, выделяя отдельные уроки для разбора их типов.

3. Проводить работу по предупреждению ошибок в написании химических уравнений в форме самоконтроля или взаимоконтроля учащихся.

4. На этапе подготовки обучающихся к ГИА давать задания, проверяющие знания о химических свойствах основных классов неорганических и органических соединений (генетических рядах соединений, цепочках превращений), формирующих практические умения (определять вещество по описанным свойствам; определять свойства простого вещества и его соединений в соответствии с нахождением его в периодической таблице; проводить качественные реакции на ионы и органические вещества, их классы, газообразные неорганические вещества; проводить качественный анализ веществ; определять способы получения веществ).Выполнение таких упражнений помогает школьникам овладеть химической грамотностью, развить навыки логического и ассоциативного мышления, постановки экспериментов.

Информатика

Наименование предмета	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Информатика	37	0	0	13	35,1	15	40,5	9	24,3

При выполнении практических заданий необходимо обращать внимание на важные аспекты метадеятельности: внимательное чтение условия для формирования навыков постановки задачи, так как выстраивание цепочки «дано» - «алгоритм» - «надо», позволяет уточнить способ решения задачи. Кроме того, необходимо добиваться осознанного формирования алгоритма решения задачи и проверки полученного результата на соответствие тестовым заданиям.
При изучении прикладных программ необходимо не столько знакомить учащихся с инструментами данного программного обеспечения (например, LibreOffice), сколько формировать общее представление об обработке информационных объектов компьютерными средствами. Следует обращать внимание на требования к оформлению документации различного уровня и технологиям создания эффективных презентаций.

Биология

Наименовани	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»

е предмета	участников	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Биология	161	4	2,5	81	50.3	69	42,9	7	4,3

Рекомендовать:

-предусмотреть в планах работы обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению экзаменационной работы;

-в первую очередь необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня. Для этих целей могут быть использованы не только тесты, созданные учителями, но и материалы, рекомендованные ФИПИ, а также интернет – материалы, размещѐнные на тематических сайтах;

-проводить работу с информацией, представленной в графической форме: выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания; использовать фотографические и рентгеновские изображения; проводить работу с определительными карточками. Включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления.

-при изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий

История

Наименовани е предмета	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
История	18	0	0	9	50	6	33,3	3	16,7

Результаты экзамена показали, что у выпускников вызывали затруднения применение таких умений, как работа с картой и изображением, использование аналитических умений для изучения исторических процессов и явлений, умение корректно определять исторические понятия. К наименее освоенным элементам содержания следует отнести историю культуры и историю зарубежных стран.

Обратить внимание, что при изучении истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями**:**

- знать хронологию, работать с хронологией (указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- знать исторические факты, работать с фактами (характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий);
- соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- работать с историческими источниками (читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия);
- анализировать, объяснять (различать факт/событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- работать с версиями, оценками (приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе);
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение.

География

Наименование предмета	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
География	159	1	0,6	51	32,0	95	59,7	12	7,5

В целях более эффективной организации преподавания предмета географии и успешности выполнения заданий выпускниками на экзаменах рекомендуется учителям географии обратить внимание на ряд аспектов в организации работы:

1) Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом.

2)При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется:

а) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;

б) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;

в) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;

г) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;

д) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;
е) организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

Литература

Наименование предмета	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
литература	1	0	0	0	0	1	100	0	0

Литература традиционно остается одним из предметов по выбору с малой численностью участников, осознанно подходящих к решению сдавать этот экзамен. В 2022 году ОГЭ по литературе сдавала 1 обучающаяся (МОУ СОШ №3 г. Ершова Саратовской области).

Рекомендовать педагогам - проведения дополнительных занятий по литературе, в т. ч. в виде элективных курсов, внеурочных мероприятий, факультативов и т.п.;
- раннего выявления способностей и наклонностей выпускников при выборе профиля сдаваемых экзаменов.

Английский язык

Наименование предмета	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Английский язык	4	0	0	2	50	2	50	0	0

Учитывая результаты экзаменационной работы по английскому языку 2022 года, учителям английского языка следующие рекомендации:

-проводить специальные уроки по обучению выполнения заданий в формате ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены/тестирования в формате ОГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках.

Рекомендовать организовать в рамках внеурочной деятельности в образовательном учреждении спецкурсы, кружки, дополнительные занятия, посвященные подготовке к ОГЭ по иностранным языкам.

Консультант отдела образования администрации
Ершовского муниципального района Е.Б. Малиева